



# **INSTITUTO EDUCACIONAL VITÓRIA RÉGIA**

## **PROPOSTA PEDAGÓGICA**

**EDUCAÇÃO INFANTIL  
ENSINO FUNDAMENTAL  
ENSINO MÉDIO**

## SUMÁRIO

1. BREVE HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL.....	4
2. MISSÃO E VALORES.....	5
a) Missão .....	5
b) Valores .....	5
3. OBJETIVOS INSTITUCIONAIS .....	5
a) Educação Infantil .....	6
b) Ensino Fundamental.....	7
c) Ensino Médio .....	8
4. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR .....	9
a) Etapas .....	9
• Educação Infantil.....	10
• Ensino Fundamental.....	14
• Ensino Médio.....	17
b) Metodologias de Ensino por Etapa .....	22
• Adaptação Curricular e Terminalidade Específica.....	24
• Adaptação Curricular.....	25
• Terminalidade Específica .....	25
c) Objetivos de Aprendizagem por Etapa .....	26
• Educação Infantil.....	26
• Ensino Fundamental.....	26
• Ensino Médio.....	27
d) Projetos Interdisciplinares.....	27
e) Educação Inclusiva.....	28
5. CONCEPÇÃO DA AVALIAÇÃO.....	31
a) Avaliação para a Aprendizagem .....	31
• Educação Infantil .....	31
• Ensino Fundamental e Ensino Médio .....	32
b) Recuperação de Aprendizagens.....	33
c) Avaliação Institucional .....	35
6. FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO .....	35

7. REFERÊNCIAS .....	37
8. APÊNDICE.....	39
a) Matriz Curricular da Educação Infantil .....	39
• Quadro das Atividades Extraclasse.....	39
b) Matriz Curricular do Ensino Fundamental.....	40
• Quadros dos Projetos Interdisciplinares Eletivos .....	41
• Quadro das Atividades Extraclasse.....	42
c) Matriz Curricular do Ensino Médio.....	43
• Itinerários Formativos .....	44
– Quadro do Núcleo Comum.....	44
– Quadros dos Aprofundamentos em Áreas do Conhecimento .....	45
• Quadro das Atividades Extraclasse.....	49

## 1. BREVE HISTÓRICO DA INSTITUIÇÃO EDUCACIONAL

A Instituição Educacional foi criada inicialmente como Escola Casinha Querida no dia 15 de fevereiro de 1995, conforme Ata da Reunião da Entidade Mantenedora e está localizada na QN 5 - Área Especial nº 6, Riacho Fundo I, Brasília - DF.

No ano de 2005 já com o novo nome, Colégio Souza Aguiar, foi credenciada para ofertar Creche, Pré-Escola e o Ensino Fundamental, do 1º ao 4º ano. Em 2007, foi autorizada a implantação do Ensino Fundamental de nove anos de forma gradativa. No ano de 2013, iniciou-se a oferta do Ensino Fundamental de nove anos, do 6º ao 9º ano. Em 2017, tendo sido vendida, a instituição educacional entrou com processo para mudança de denominação e de mantenedora, então, em abril de 2018 foi homologada a mudança de denominação do Colégio Souza Aguiar para: Instituto Educacional Vitória Régia e a mudança de mantenedora para: Colégio Cristão de Desenvolvimento Integral Ltda. Ainda no ano de 2018, havendo necessidade da comunidade de ter mais escolas que ofertavam o Ensino Médio, os mantenedores solicitaram junto à Secretaria de Educação a oferta do Ensino Médio, sendo autorizado em caráter excepcional e a título precário a oferta pelo prazo de um ano.

O Instituto Educacional Vitória Régia, inicialmente mantido por Rogéria Cristina de Sousa - ME, com sede no Riacho Fundo e foro em Brasília, registrado na Junta Comercial do Distrito Federal, sob o nº 53100563205, em 13 de fevereiro de 1995, como Firma Individual, com a finalidade de oferecer serviços educacionais e mantido com recursos próprios, atualmente é mantido pelo Colégio Cristão de Desenvolvimento Integral Ltda., CNPJ nº 00.443.596/0001-02, contrato social, por cotas de responsabilidade limitada, com fins lucrativos, com sede na QN 5 - Área Especial nº 6, Riacho Fundo I, Brasília - Distrito Federal, com foro em Brasília - DF, registrada na Junta Comercial de Brasília, sob o nº 5320214565-8, em 30 de novembro de 2017, Telefones: (61) 3399-4341 e 9.9955-0084; conta de E-mail: direcao01@colegiovitoria-regia.com.br.

## 2. MISSÃO E VALORES

### a) Missão

“Transbordar amor, transformando vidas integralmente: mente, coração e espírito.”

### b) Valores

Autenticidade, transparência, ética e empatia.

## 3. OBJETIVOS INSTITUCIONAIS

O Instituto Educacional Vitória Régia estabelece os objetivos institucionais em harmonia com as diretrizes nacionais. O instituto incorpora com destreza a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) em seu planejamento e práticas pedagógicas. Essa integração garante que o Vitória Régia não só cumpra os padrões educacionais do país, mas também caminhe rumo a uma educação integral.

Constituem objetivos do Vitória Régia:

- I. oferecer à criança condições para que ela possa estabelecer uma hierarquia de valores que a iluminará em toda a sua vida e para que seja um cidadão justo, liberto, dialogante, respeitador do semelhante, cômico dos seus direitos e deveres, cristãos, capaz de testemunhar a fé, e ser agente de transformação da sociedade;
- II. promover o aprimoramento do estudante como pessoa humana, incluindo a formação ética, o desenvolvimento da autonomia intelectual, do pensamento reflexivo e crítico, e da criatividade;
- III. propiciar um ambiente acolhedor e tranquilo, favorecendo, desta forma, o desenvolvimento biopsicossocial do estudante;
- IV. promover o enriquecimento contínuo de experiências, em consonância com o interesse e a maturidade da criança;
- V. promover condições didático pedagógicas propícias à aquisição de seu conhecimento, visando prepará-lo para a continuidade de seus estudos;
- VI. respeitar a dignidade e os direitos da criança, considerando a sua diferença individual, social, econômica e cultural.

- VII. promover no estudante o interesse para o conhecer e o aprender;
- VIII. proporcionar à criança a oportunidade de se autoconhecer, se amar e de adquirir hábitos necessários ao seu bem-estar, desenvolvendo assim uma imagem positiva de si;
- IX. fazer uma educação que fomente e desperte o espírito crítico do estudante, a sua capacidade de argumentar, o seu espírito científico na busca de respostas aos seus questionamentos;
- X. promover integralmente o estudante no nível do seu amadurecimento, respeitando o ritmo próprio de cada um e os distintos graus de desenvolvimento;
- XI. formar estudantes para a diversidade sociocultural, práticas solidárias e comprometidos com a preservação do meio ambiente;
- XII. capacitar os estudantes na utilização da tecnologia para melhoria da qualidade de vida do ser humano e do meio ambiente;
- XIII. promover a inserção dos estudantes no processo político e no desenvolvimento social.

Além dos objetivos gerais, o Instituto Educacional Vitória Régia estipula objetivos específicos para cada etapa da educação ofertada. São eles:

#### **a) Educação Infantil**

- I. gerar e implementar condições que garantam à criança, como sujeito de direitos, o seu pleno desenvolvimento em seus aspectos físico, afetivo psicológico, intelectual, ético, cultura, social, complementando a ação da família e da comunidade.
- II. incentivar o desenvolvimento integral do estudante, complementando a ação da família e da comunidade, priorizando o atendimento pedagógico, nas ações de cuidar, brincar e educar;
- III. desenvolver uma imagem positiva de si, atuando de forma cada vez mais independente, com a confiança em suas capacidades e percepções de suas limitações;
- IV. descobrir e conhecer progressivamente seu próprio corpo, suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo e valorizando hábitos de cuidado com a própria saúde e bem-estar;

- V. estabelecer vínculos afetivos e de troca com adultos e estudantes, fortalecendo sua autoestima e ampliando gradativamente suas possibilidades de comunicação e interação social;
- VI. estabelecer e ampliar cada vez mais as relações sociais, aprendendo aos poucos a articular seus interesses e pontos de vista com os demais, respeitando a diversidade e desenvolvendo atitudes de ajuda e colaboração;
- VII. observar e explorar o ambiente com atitude de curiosidade percebendo-se cada vez mais como integrante, dependente e agente transformador do meio ambiente e valorizando atitudes que contribuam para sua conservação;
- VIII. expressar emoções, sentimentos, pensamentos, desejos e necessidades;
- IX. utilizar diferentes linguagens (corporal, musical, plástica, oral e escrita) ajustadas às diferentes intenções e situações de comunicação;
- X. conhecer as manifestações culturais, demonstrando atitudes de interesse, respeito e participação frente a elas e valorizando a diversidade.

#### **b) Ensino Fundamental**

- I. desenvolver a capacidade de aprender, tendo como meios básicos o pleno domínio da leitura, da escrita e do cálculo;
- II. compreender o ambiente natural e social, do sistema político, da tecnologia, das Artes e dos valores em que se fundamenta a sociedade;
- III. aprimorar as formas de convivência escolar e social;
- IV. articular as vivências com os saberes e os conhecimentos historicamente construídos e acumulados;
- V. fortalecer os vínculos de família, dos laços de solidariedade humana e de tolerância recíproca em que se assenta a vida social;
- VI. assumir conscientemente a responsabilidade, dos valores e comportamentos éticos e do respeito à diversidade;
- VII. construir progressivamente a identidade pessoal e social;
- VIII. estimular o reconhecimento da função social da escrita e seu uso como forma de expressão pessoal e de registro;

- IX. desenvolver a compreensão lógico-Matemática, do ambiente natural e social, do sistema sócio-histórico, da tecnologia, das Arte e dos valores que fundamentam a sociedade;
- X. levar o estudante a aprimorar-se como pessoa, incluindo a formação ética e o desenvolvimento da autonomia intelectual e de habilidades de vida;
- XI. preparar o estudante para o mundo globalizado, por meio do ensino da Língua Portuguesa e da Língua Inglesa.

### **c) Ensino Médio**

- I. consolidar o aprofundamento dos conhecimentos adquiridos no Ensino Fundamental, possibilitando a construção de novos conhecimentos e o prosseguimento de estudos;
- II. preparar basicamente o estudante para o mundo do trabalho e a cidadania, de forma a continuar a construção do seu projeto de vida;
- III. compreender a reflexão crítica a respeito dos processos produtivos e das inovações tecnológicas, relacionando a teoria com a prática no ensino de cada Área do Conhecimento e dos componentes curriculares que a compõem;
- IV. incentivar à investigação, à pesquisa e à busca de soluções para os problemas cotidianos;
- V. conscientizar a percepção de questões ambientais e de suas implicações para as respectivas comunidades e para o planeta;
- VI. aprimorar o estudante como indivíduo, incluindo a formação ética, o desenvolvimento da autonomia intelectual, do pensamento crítico e da consolidação de valores que orientam atitudes de solidariedade, paz e comprometimento social;
- VII. oportunizar o desenvolvimento das competências e habilidades profissionais em cursos técnicos integrados ao Ensino Médio;
- VIII. desenvolver a autonomia corporal, por meio da consciência, reflexão e experimentação de diversas possibilidades da cultura corporal.

## 4. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A organização curricular do Instituto Educacional Vitória Régia atende à Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), ao Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), à BNCC e às normas vigentes do Conselho de Educação do Distrito Federal (CEDF) para a educação básica, a fim de oferecer um trabalho que considera as diferenças individuais e os estágios de desenvolvimento estudantil.

A Educação Infantil e o Ensino Fundamental são ofertados em regime anual de matrícula, com o mínimo de 200 dias letivos e carga horária anual mínima de 800 horas, para a jornada parcial e 2400 horas para a jornada integral, nos turnos matutino e vespertino. A carga horária diária mínima é de 4 horas de efetivo trabalho escolar.

O Ensino Médio é ofertado em regime anual de matrícula, com no mínimo 200 dias letivos e carga horária anual mínima de 1000 horas, em jornada ampliada no turno matutino. A carga horária diária mínima é de 5 horas de efetivo trabalho escolar.

### a) Etapas

O Instituto Educacional Vitória Régia oferta as seguintes etapas da educação básica:

#### **Educação Infantil**

- Creche:
  - Creche I - para estudantes de 2 anos de idade;
  - Creche II - para estudantes de 3 anos de idade.
- Pré-Escola
  - Pré-Escola I - para estudantes de 4 anos de idade completos até 31 de março do ano do ingresso;
  - Pré-Escola II - para estudantes de 5 anos de idade completos até 31 de março do ano do ingresso.

#### **Ensino Fundamental**

- anos iniciais - do 1º ao 5º ano - para estudantes a partir de 6 anos de idade;
- anos finais - do 6º ao 9º ano.

#### **Ensino Médio**

- da 1ª à 3ª série.

- **Educação Infantil**

A organização curricular da Educação Infantil é estruturada de forma a garantir os direitos de aprendizagem e o desenvolvimento dos estudantes, assim delimitados:

- I. conviver com outros estudantes, utilizando diferentes linguagens, ampliando o conhecimento de si e do outro, o respeito em relação à cultura e às diferenças entre as pessoas, dos valores democráticos e do respeito ao meio ambiente e a sustentabilidade;
- II. brincar cotidianamente de diversas formas, em diferentes espaços e tempos, com diferentes estudantes e adultos, ampliando e diversificando seu acesso a produções culturais, seus conhecimentos, sua imaginação, sua criatividade, suas experiências emocionais, corporais, sensoriais, expressivas, cognitivas, sociais e relacionais;
- III. participar ativamente, com adultos e estudantes, tanto do planejamento da gestão do Instituto Educacional Vitória Régia e das atividades propostas pelo educador quanto da realização das atividades da vida cotidiana, tais como a escolha das brincadeiras, dos materiais e dos ambientes, desenvolvendo diferentes linguagens e elaborando conhecimentos, decidindo e se posicionando;
- IV. explorar movimentos, gestos, sons, formas, texturas, cores, palavras, emoções, transformações, relacionamentos, histórias, objetos, elementos da natureza, no Instituto Educacional Vitória Régia e fora dele, ampliando seus saberes sobre a cultura, em suas diversas modalidades: as artes, a escrita, a ciência e a tecnologia;
- V. expressar, como sujeito dialógico, criativo e sensível, suas necessidades, emoções, sentimentos, dúvidas, hipóteses, descobertas, opiniões, questionamentos, por meio de diferentes linguagens;
- VI. conhecer-se e construir sua identidade pessoal, social e cultural, constituindo uma imagem positiva de si e de seus grupos de pertencimento, nas diversas experiências de cuidados, interações, brincadeiras e linguagens vivenciadas na instituição escolar e em seu contexto familiar e comunitário.

Na Educação Infantil, com fundamento nos eixos indissociáveis do cuidar, brincar e educar, integrado com as interações e brincadeiras, os estudantes devem sintetizar os Campos de Experiência, a seguir:

- I. o eu, o outro e o nós: é na interação com os pares e com adultos que os estudantes vão constituindo um modo próprio de agir, sentir e pensar e vão descobrindo que existem outros modos de vida, pessoas diferentes, com outros pontos de vista. Conforme vivem suas primeiras experiências sociais (na família, na instituição escolar, na coletividade), constroem percepções e questionamentos sobre si e sobre os outros, diferenciando-se e, simultaneamente, identificando-se como seres individuais e sociais. Ao mesmo tempo que participam de relações sociais e de cuidados pessoais, os estudantes constroem sua autonomia e senso de autocuidado, de reciprocidade e de interdependência com o meio. Por sua vez, no contato com outros grupos sociais e culturais, outros modos de vida, diferentes atitudes, técnicas e rituais de cuidados pessoais e do grupo, costumes, celebrações e narrativas, que geralmente ocorre na Educação Infantil, é preciso criar oportunidades para os estudantes ampliarem o modo de perceber a si mesmas e ao outro, valorizarem sua identidade, respeitarem os outros e reconhecerem as diferenças que nos constituem como seres humanos;
- II. corpo, gestos e movimentos: com o corpo (por meio dos sentidos, gestos, movimentos impulsivos ou intencionais, coordenados ou espontâneos), os estudantes, desde cedo, exploram o mundo, o espaço e os objetos do seu entorno, estabelecem relações, expressam-se, brincam e produzem conhecimentos sobre si, sobre o outro, sobre o universo social e cultural, tornando-se, progressivamente, conscientes dessa corporeidade. Por meio das diferentes linguagens, como a música, a dança, o teatro, as brincadeiras de faz de conta, elas se comunicam e se expressam no entrelaçamento entre corpo, emoção e linguagem. Os estudantes conhecem e reconhecem com o corpo suas sensações, funções corporais e, nos seus gestos e movimentos, identificam suas potencialidades e seus limites, desenvolvendo, ao mesmo tempo, a consciência sobre o que é seguro e o que pode ser um risco à sua integridade física. Na Educação Infantil, o corpo dos estudantes ganha centralidade, pois ele é o partícipe privilegiado das práticas pedagógicas de cuidado físico, orientadas para a emancipação e a liberdade, e não para a

submissão. Assim, o Instituto Educacional Vitória Régia promove oportunidades ricas para que os estudantes possam, sempre animadas pelo espírito lúdico e na interação com seus pares, explorar e vivenciar um amplo repertório de movimentos, gestos, olhares, sons e mímicas com o corpo, para descobrir variados modos de ocupação e uso do espaço com o corpo (tais como sentar com apoio, rastejar, engatinhar, escorregar, caminhar apoiando-se em berços, mesas e cordas, saltar, escalar, equilibrar-se, correr, dar cambalhotas, alongar-se etc.);

III. traços, sons, cores e formas - Conviver com diferentes manifestações artísticas, culturais e científicas, locais e universais, no cotidiano do Instituto Educacional Vitória Régia, possibilita aos estudantes, por meio de experiências diversificadas, vivenciar diversas formas de expressão e linguagens, como as artes visuais (pintura, modelagem, colagem, fotografia etc.), a música, o teatro, a dança e o audiovisual, entre outras. Com base nessas experiências, elas se expressam por várias linguagens, criando suas próprias produções artísticas ou culturais, exercitando a autoria (coletiva e individual) com sons, traços, gestos, danças, mímicas, encenações, canções, desenhos, modelagens, manipulação de diversos materiais e de recursos tecnológicos. Essas experiências contribuem para que, desde muito pequenas, os estudantes desenvolvam senso estético e crítico, o conhecimento de si mesmas, dos outros e da realidade que as cerca. Portanto, o Instituto Educacional Vitória Régia promove a participação dos estudantes em tempos e espaços para a produção, manifestação e apreciação artística, de modo a favorecer o desenvolvimento da sensibilidade, da criatividade e da expressão pessoal dos estudantes, permitindo que elas se apropriem e reconfigurem, permanentemente, a cultura e potencializem suas singularidades, ao ampliar repertórios e interpretar suas experiências e vivências artísticas.

IV. escuta, fala, pensamento e imaginação: educação Infantil é a etapa em que os estudantes estão se apropriando da língua oral e, por meio de variadas situações nas quais podem falar e ouvir, vão ampliando e enriquecendo seus recursos de expressão e de compreensão, seu vocabulário, o que possibilita a internalização de estruturas linguísticas mais complexas. Ouvir a leitura de textos pelo professor é uma das possibilidades mais ricas de desenvolvimento da oralidade, pelo incentivo à escuta atenta, pela formulação de perguntas e respostas, de questionamentos, pelo convívio com novas palavras e novas estruturas sintáticas, além de se

constituir em alternativa para introduzir a estudante no universo da escrita. Desde cedo, o estudante manifesta desejo de se apropriar da leitura e da escrita: ao ouvir e acompanhar a leitura de textos, ao observar os muitos textos que circulam no contexto familiar, comunitário e escolar, ela vai construindo sua concepção de língua escrita, reconhecendo diferentes usos sociais da escrita, gêneros, suportes e portadores. Sobretudo a presença da literatura infantil na Educação Infantil introduz ao estudante na escrita: além do desenvolvimento do gosto pela leitura, do estímulo à imaginação e da ampliação do conhecimento de mundo, a leitura de histórias, contos, fábulas, poemas e cordéis, entre outros, realizada pelo professor, o mediador entre os textos e os estudantes, propicia a familiaridade com livros, com diferentes gêneros literários, a diferenciação entre ilustrações e escrita, a aprendizagem da direção da escrita e as formas corretas de manipulação de livros. Nesse convívio com textos escritos, os estudantes vão construindo hipóteses sobre a escrita que se revelam, inicialmente, em rabiscos e garatujas e, à medida que vão conhecendo letras, em escritas espontâneas, não convencionais, mas já indicativas da compreensão da escrita como representação da oralidade.

V. espaços, tempos, quantidades, relações e transformações: os estudantes vivem inseridas em espaços e tempos de diferentes dimensões, em um mundo constituído de fenômenos naturais e socioculturais. Desde muito pequenas, elas procuram se situar em diversos espaços (quadra, cidade etc.) e tempos (dia e noite; hoje, ontem e amanhã etc.). Demonstam também curiosidade sobre o mundo físico (seu próprio corpo, os fenômenos atmosféricos, os animais, as plantas, as transformações da natureza, os diferentes tipos de materiais e as possibilidades de sua manipulação etc.) e o mundo sociocultural (as relações de parentesco e sociais entre as pessoas que conhece; como vivem e em que trabalham essas pessoas; quais suas tradições e costumes; a diversidade entre elas etc.). Além disso, nessas experiências e em muitas outras, os estudantes também se deparam, frequentemente, com conhecimentos matemáticos (contagem, ordenação, relações entre quantidades, dimensões, medidas, comparação de pesos e de comprimentos, avaliação de distâncias, reconhecimento de formas geométricas, conhecimento e reconhecimento de numerais cardinais e ordinais etc.) que igualmente aguçam a curiosidade. Portanto, o Instituto Educacional Vitória Régia promove interações e brincadeiras nas quais os estudantes possam fazer

observações, manipular objetos, investigar e explorar seu entorno, levantar hipóteses e consultar fontes de informação para buscar respostas às suas curiosidades e indagações. Assim, o Instituto Educacional Vitória Régia cria oportunidades para que os estudantes ampliem seus conhecimentos do mundo físico e sociocultural e possam utilizá-los em seu cotidiano.

Adicionalmente, a Parte Diversificada oferece projetos pedagógicos, adaptados ao nível de maturidade e interesses dos estudantes, proporcionando uma abordagem transversal e integrada ao aprendizado, incluindo em suas etapas, os seguintes temas:

- I. processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso e das minorias;  
    I diversidade cultural, étnico-racial e linguística;
- III. educação para o trânsito;
- IV. educação ambiental;  
    V. educação alimentar e nutricional;
- VI. educação digital;
- VII. conscientização, prevenção e combate a toda forma de violência contra a criança e ao adolescente, especialmente o bullying;
- VIII. cultura de paz.

Todas essas experiências constituem-se como objetivos de aprendizagem e desenvolvimento e são organizadas por grupos de faixa etária, de acordo com a BNCC. Além dos Campos de Experiências previstos, o Instituto Educacional Vitória Régia oferta ensino da Língua Inglesa a partir desta etapa. Em contato com a língua, o estudante desenvolve o interesse e ao mesmo tempo que desenvolve sua oralidade. São ofertadas semanalmente dentro da grade curricular dos estudantes da Educação Infantil aulas de música, libras, ensino bíblico com contação de histórias e balé/karatê.

- **Ensino Fundamental**

O Ensino Fundamental é a parte mais longa da Educação Básica e, também, um momento no qual os estudantes atravessam uma série de mudanças nos aspectos físico, afetivo, emocional, cognitivo, entre outros.

O currículo do Ensino Fundamental é constituído pela BNCC, definida em áreas do conhecimento e seus respectivos componentes curriculares obrigatórios e pela parte diversificada, com unidades curriculares específicas, mas como um todo integrado, compreendendo as experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais, com vistas à articulação das vivências e saberes dos estudantes com os conhecimentos historicamente acumulados, contribuindo para a construção de suas identidades.

Dessa forma, juntamente com um momento de maior interação social, a capacidade de representação, indispensável para a leitura, os conceitos matemáticos básicos, O Instituto Educacional Vitória Régia entende que o estudante tem o encantamento pelo aprendizado e o desejo de compreender o mundo que o cerca. Assim, o trabalho pedagógico visa à contemplação dos mistérios Divinos, para conhecer, reconhecer e buscar aquilo que é bom, belo e verdadeiro.

Em vista disso, o currículo para o Ensino Fundamental está assim estruturado:

## I. Base Nacional Comum Curricular

- a) Línguas:
  - Arte;
  - Educação Física;
  - Língua Inglesa;
  - Língua Portuguesa.
- b) Matemática:
  - Matemática.
- c) Ciências da Natureza:
  - Ciências.
- d) Ciências Humanas:
  - Geografia;
  - História.
- e) Ensino Religioso:
  - Ensino Religioso.

## II. Parte Diversifica

- a) Atividades Complementares, para a jornada integral;
- b) Língua Inglesa, para os anos iniciais;
- c) Projetos Interdisciplinares eletivos.

Constituem conteúdos programáticos dos componentes curriculares obrigatórios:

- I. história e cultura afro-brasileira e indígena, ministradas no âmbito de todo o currículo escolar, em especial, nas áreas de arte e de literatura e história brasileira;
- II. direito e cidadania;
- III. direitos da mulher;
- IV. música, como conteúdo obrigatório, mas não exclusivo, do componente curricular arte;
- V. direitos das crianças e dos adolescentes.

Ao final do Ensino Fundamental, espera que os estudantes obtenham competências por Área do Conhecimento. São elas:

Na área de Linguagens, os estudantes são incentivados a utilizar diferentes linguagens para se expressar, compartilhar informações e promover o diálogo, a cooperação e valorizar a cultura. A apreciação estética e o uso ético das tecnologias digitais também são abordados. O objetivo é desenvolver habilidades para interação social, pensamento crítico, apreciação cultural e utilização consciente das tecnologias.

No caso específico da área de Matemática, as competências incluem o desenvolvimento do raciocínio lógico, a compreensão das relações entre seus diferentes campos, a resolução de problemas cotidianos e a utilização de diferentes registros e linguagens para expressar respostas e sintetizar conclusões.

Na área de Ciências da Natureza, as competências visam compreender as características e os processos naturais, bem como as relações entre o mundo natural, social e tecnológico. Também é importante avaliar as implicações da ciência e tecnologia no mundo contemporâneo, propondo alternativas para os desafios socioambientais.

Na área de Ciências Humanas, as competências englobam a compreensão da diversidade humana, a análise do mundo social, cultural e digital, e a interpretação e expressão de sentimentos. Também é essencial construir argumentos baseados nos conhecimentos desta área para promover os direitos humanos e a consciência socio-ambiental.

A Parte Diversificada do Ensino Fundamental será trabalhada com a oferta da Língua Inglesa para os estudantes dos anos iniciais. Também serão ofertados, aos estudantes dos anos iniciais e finais, projetos institucionais e interdisciplinares eletivos, sendo esse último correspondente, no mínimo, a 20% da carga horária do estudante. Especificamente no Ensino Fundamental, são trabalhados de forma transversal e integrados, em todos os componentes curriculares, dentre outros, os seguintes temas:

- I. saúde;
- II. sexualidade;
- III. vida familiar, social e ética;
- IV. símbolos nacionais e distritais;
- V. educação financeira, fiscal e para o consumo;
- VI. educação para o trabalho;
- VII. ciência, tecnologia e inovação;
- VIII. empreendedorismo;
- IX. letramento digital;
- X. iniciação à automação e à robótica;
- XI. direitos da criança e do adolescente;
- XII. processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso e das minorias;
- XIII. diversidade cultural, étnica, linguística e epistêmica;
- XIV. educação para o trânsito;
- XV. educação ambiental;
- XVI. educação alimentar e nutricional;
- XVII. educação digital;
- XVIII. cultura de paz.

- **Ensino Médio**

O Instituto Educacional Vitória Régia adota para o Ensino Médio um currículo que combina a Formação Geral Básica e a Parte Diversificada, composta pelos Itinerários Formativos, conforme detalhado nas Matrizes Curriculares disponíveis nos apêndices deste documento.

As atividades pedagógicas são estrategicamente planejadas para capacitar os estudantes a assumirem novas responsabilidades de maneira crítica, buscando equilibrar e resolver questões deixadas pelas gerações anteriores. Há uma ênfase na valorização do conhecimento prévio, reconhecendo o que já foi feito, ao mesmo tempo em que se abrem possibilidades para o novo.

O planejamento curricular reflete preocupação com o mundo do trabalho, considerando a complexidade, dinamicidade e fluidez do cenário mundial, que por sua vez gera inseguranças para as gerações futuras. Por meio de atividades que estimulam reflexões, comparações e suposições, a instituição auxilia os estudantes a pensarem em seus caminhos e trajetórias futuras.

Essa abordagem busca preparar os estudantes para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo, incentivando a autonomia, o pensamento crítico e a capacidade de adaptação diante das mudanças.

O Instituto Educacional Vitória Régia está comprometido em proporcionar uma educação que não apenas transmita conhecimentos, mas também promova habilidades essenciais para o desenvolvimento pessoal e profissional dos estudantes.

Em vista disso, o currículo para o Ensino Médio está assim estruturado:

## I. Formação Geral Básica

- a) Linguagens e suas Tecnologias:
  - Arte;
  - Educação Física;
  - Língua Inglesa;
  - Língua Portuguesa.
- b) Matemática e suas Tecnologias:
  - Matemática.
- c) Ciências da Natureza e suas Tecnologias:
  - Física;

- Química;
- Biologia.
- d) Ciências Humanas e Sociais Aplicadas:
  - Geografia;
  - História;
  - Filosofia;
  - Sociologia.

## II. Itinerários Formativos

- a) Núcleo Comum;
- b) Núcleo Eletivo
- c) Aprofundamento em Áreas do Conhecimento.

O Instituto Educacional Vitória Régia destaca-se por oferecer Itinerários Formativos que consideram os diversos interesses dos estudantes, bem como a relevância para o contexto local, as demandas e as necessidades contemporâneas, organizados em Núcleo Comum, Núcleo Eletivo e Aperfeiçoamento em Áreas do Conhecimento.

O Núcleo Comum, de caráter obrigatório, considerando a oferta definida pelo Instituto Educacional Vitória Régia, contempla um conjunto de unidades curriculares destinadas ao desenvolvimento de habilidades e competências específicas em relação àquelas estabelecidas na Formação Geral Básica, incluindo o Projeto de Vida, que por sua vez, estimula o desenvolvimento da capacidade de o estudante construir objetivos para sua própria vida pessoal, acadêmica, profissional e cidadã, bem como de planejar suas metas de autorrealização, suas habilidades socioemocionais e de desenvolver sua liderança e seu empreendedorismo.

No âmbito deste Núcleo, o Projeto de Vida, desenvolvido de forma abrangente no Instituto Educacional Vitória Régia, tem como objetivo auxiliar os estudantes na tomada de decisões relacionadas à carreira e preparação para o mercado de trabalho. Essa iniciativa permeia toda a etapa do Ensino Médio, sendo abordada tanto em uma unidade curricular específica quanto de maneira transversal nas demais unidades e componentes curriculares. O projeto visa desenvolver competências gerais da educação básica, abrangendo reflexões, planejamento de carreira e habilidades socioemocionais, proporcionando aos estudantes autoconhecimento, exploração de opções profissionais e tomada de decisões conscientes sobre seu futuro.

Os Aprofundamentos em Áreas do Conhecimento objetivam a investigação, o estudo e o detalhamento em Linguagens e suas Tecnologias, Matemática e suas Tecnologias, Ciências da Natureza e suas Tecnologias e Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, por meio da definição de unidades curriculares específicas, indissociavelmente vinculadas aos eixos estruturantes de investigação científica, de processos criativos, de mediação e intervenção sociocultural e de empreendedorismo.

As unidades curriculares dos Aprofundamentos em Áreas do Conhecimento são disponibilizadas igualmente às três séries, sendo escolhidas de acordo com interesse dos estudantes a cada semestre. O estudante deverá escolher a unidade curricular que mais lhe interessa e caso mude de ideia, poderá trocar em até dez dias corridos, podendo fazer apenas uma transferência por semestre.

De maneira global, os Itinerários Formativos propostos pelo Instituto Educacional Vitória Régia abrangem a interdisciplinaridade, incentivam o despertar de vocações, contribuem para o amadurecimento de lideranças, promovem o empreendedorismo como benefício social e proporcionam o entendimento do papel produtivo do indivíduo na sociedade. Essa abordagem holística visa não apenas a transmissão de conhecimento, mas também o desenvolvimento integral dos estudantes, preparando-os para desafios e oportunidades no cenário contemporâneo.

A prática do Ensino Médio deve ser organizada de modo que os estudantes, desenvolvam as seguintes Competências por Área do Conhecimento:

- I. Linguagens e suas Tecnologias: compreender e utilizar diferentes linguagens para participar socialmente, respeitando a diversidade e promovendo os Direitos Humanos; utilizar as linguagens de forma autônoma e colaborativa, exercendo protagonismo e defendendo pontos de vista éticos.
- II. Matemática e suas Tecnologias: utilizar estratégias matemáticas para interpretar situações, resolver problemas e tomar decisões éticas; utilizar diferentes registros de representação matemática e estabelecer conjecturas, validando conceitos e propriedades matemáticas.
- III. Ciências da Natureza e suas Tecnologias: analisar fenômenos naturais e tecnológicos, propondo ações que melhorem as condições de vida e minimizem impactos socioambientais, utilizar interpretações sobre a dinâmica da vida, da Terra e do

Cosmos para fundamentar decisões éticas e responsáveis. Investigar situações-problema e propor soluções baseadas no conhecimento científico.

IV. Ciências Humanas e Sociais Aplicadas: analisar processos políticos, econômicos, sociais e culturais, compreendendo-os criticamente e tomando decisões embasadas em argumentos científicos. Compreender as relações de poder na formação de territórios e fronteiras; avaliar as relações entre grupos, sociedades e a natureza, propondo alternativas sustentáveis. Identificar e combater injustiças, preconceitos e violência, respeitando os Direitos Humanos. Participar do debate público de forma crítica e responsável.

### **Observação:**

Os Itinerários Formativos estão detalhados em quadros específicos para este fim no apêndice desta Proposta, como complemento da matriz curricular do Ensino Médio.

A organização curricular do Ensino Médio observa ainda:

- I. a educação tecnológica básica, a compreensão do significado da ciência, das letras e das artes;
- II. o processo histórico de transformação da sociedade e da cultura;
- III. a Língua Portuguesa como instrumento de comunicação, acesso ao conhecimento e exercício da cidadania;
- IV. metodologias de ensino e de avaliação que estimule a iniciativa dos estudantes;

Constituem objetos de estudos dos componentes curriculares obrigatórios no Ensino Médio:

- I. história e cultura afro-brasileira e indígena, ministradas no âmbito de todo o currículo escolar, em especial nas áreas de Arte e de Literatura e História do Brasil;
- II. direito e cidadania;
- III. música, como conteúdo obrigatório, mas não exclusivo, do componente curricular Arte;

IV. educação financeira, como conteúdo obrigatório do componente curricular Matemática nas três séries do Ensino Médio.

São temas transversais e tratados de forma integrada aos componentes curriculares, dentre outros:

- I. saúde;
- II. sexualidade;
- III. vida familiar e social;
- IV. símbolos nacionais e distritais;
- V. educação para o consumo sustentável;
- VI. educação financeira, fiscal e atuarial;
- VII. educação para o trabalho;
- VIII. ciência, tecnologia e inovação;
- IX. empreendedorismo;
- X. letramento digital;
- XI. automação e robótica;
- XII. direitos da criança e do adolescente;
- XIII. educação em direitos humanos;
- XIV. processo de envelhecimento, respeito e valorização do idoso e das minorias;
- XV. diversidade cultural, étnica, linguística e epistêmica;
- XVI. educação para o trânsito;
- XVII. educação ambiental;
- XVIII. educação alimentar e nutricional;
- XIX. educação digital;
- XX. cultura de paz.

#### **b) Metodologias de Ensino por Etapa**

A metodologia de ensino do Instituto Educacional Vitória Régia busca a interação entre o desenvolvimento pessoal e aprendizagem da experiência humana, envolvendo os contextos culturais historicamente acumulados em nossa sociedade e a socialização do conhecimento.

Numa proposta sociointeracionista, o Instituto Educacional Vitória Régia busca possibilitar ao estudante uma melhor compreensão do mundo, autonomia nos estudos e a oportunidade de aprender os conteúdos de forma interdisciplinar, tornando o saber relevante e determinante para o seu projeto de vida pessoal.

No Instituto Educacional Vitória Régia, a metodologia de ensino aplicada na Educação Infantil e nos anos iniciais do Ensino Fundamental é eclética, combinando princípios da metodologia tradicional com um ensino forte em conteúdo. Além disso, integra a ludicidade e o dinamismo da metodologia construtivista, fortalecendo os laços da metodologia interacionista.

A metodologia de ensino aplicada no Ensino Fundamental anos finais e no Ensino Médio é a da pedagogia crítico-social, de forma cuidadosamente planejada para fomentar o desenvolvimento de estudantes reflexivos, críticos e engajados socialmente.

Nos anos finais do Ensino Fundamental, a abordagem se concentra em contextualizar os conteúdos curriculares com questões sociais pertinentes. Isso permite que os estudantes compreendam a relevância prática dos conceitos aprendidos, contribuindo para uma aprendizagem mais significativa. Projetos interdisciplinares são implementados, incentivando a pesquisa, a análise crítica e a proposição de soluções para desafios locais. O diálogo e o debate são promovidos em sala de aula, proporcionando aos estudantes a oportunidade de expressar suas opiniões e aprimorar suas habilidades argumentativas.

No Ensino Fundamental, 20% da carga horária é dedicada a Projetos Interdisciplinares Eletivos. Esses projetos são atividades obrigatórias em que os estudantes escolhem no rol de projetos trabalhados na instituição temas de interesse para explorar e aprofundar seu conhecimento. Eles promovem a autonomia, a criatividade e o desenvolvimento de habilidades, além de permitir a integração de diferentes componentes curriculares. Os projetos envolvem pesquisa, experimentação e aplicação prática do conhecimento, proporcionando uma aprendizagem mais significativa e engajadora

Já no Ensino Médio, a pedagogia crítico-social se integra às atividades de orientação profissional, inclusive nos Itinerários Formativos, estimulando os estudantes a refletirem sobre seu papel na sociedade e as contribuições que podem oferecer. Questões globais, políticas e sociais são abordadas em componentes e unidades

curriculares como geografia, história e ciências sociais, promovendo a compreensão da interconexão entre diferentes realidades. Os estudantes são incentivados a participar ativamente em projetos sociais e voluntariado, permitindo-lhes vivenciar na prática as questões sociais e fortalecer seu senso de responsabilidade social.

Simulações de processos políticos, debates sobre direitos civis e participação em eventos são realizados para aprofundar a consciência dos estudantes sobre temas relevantes. A produção autoral é estimulada, proporcionando aos estudantes a oportunidade de expressar suas ideias por meio de pesquisas, artigos, vídeos ou outras formas de expressão, desenvolvendo assim suas vozes críticas e independentes.

Em ambas as etapas, a equipe educacional do Instituto Educacional Vitória Régia desempenha um papel fundamental como facilitadora do aprendizado, criando um ambiente que encoraja o questionamento, a construção coletiva de conhecimento e a formação de cidadãos conscientes, éticos e comprometidos com a sociedade. Essa abordagem reforça o compromisso da instituição em oferecer uma educação que vai além dos aspectos acadêmicos, moldando indivíduos capazes de compreender e transformar o mundo ao seu redor.

A metodologia adotada fomenta a cultura digital, a inovação tecnológica, a comunicação virtual, o trabalho em grupo, a postura empreendedora e de liderança para os estudantes por meio de slides, vídeos, filmes, preferencialmente nacionais, jogos e apresentações de sites educativos apresentados.

- **Adaptação Curricular e Terminalidade Específica**

O Instituto Educacional Vitória Régia se compromete a implementar adaptações curriculares para atender às necessidades educacionais específicas de cada estudante, garantindo assim uma educação inclusiva e de qualidade. As adaptações curriculares são elaboradas com base nas potencialidades e limitações dos estudantes, promovendo estratégias de ensino personalizadas que visam ao pleno desenvolvimento das competências e habilidades de todos. Além disso, a terminalidade específica é oferecida como uma alternativa pedagógica para os estudantes que, mesmo com adaptações, não conseguem acompanhar o currículo regular, assegurando-lhes uma

certificação que respeita suas particularidades e contribui para sua inserção social e profissional.

- **Adaptação Curricular**

O Instituto Educacional Vitória Régia realiza a Adaptação Curricular para ajustar o currículo ao processo de aprendizagem do estudante, seja ele proveniente do exterior, de outras unidades federativas brasileiras, de outras instituições educacionais, ou que necessitem de ajustes e modificações nas várias instâncias do currículo.

A Adaptação Curricular implica, quando for o caso, a complementação de estudos e pode acontecer paralelamente ao período letivo, sem, contudo, considerar a Parte Diversificada e os Itinerários Formativos nesse processo.

O processo de Adaptação Curricular de estudante oriundo do exterior não precisa, necessariamente, ser concluído no mesmo período letivo e, neste caso, a avaliação é específica, abrangendo os estudos realizados pelo estudante.

- **Terminalidade Específica**

O Instituto Educacional Vitória Régia viabiliza a terminalidade específica, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio, ao estudante que não apresenta resultados de escolarização.

No Ensino Fundamental, a terminalidade é concedida quando esgotadas as possibilidades de domínio da leitura, da escrita e do cálculo ao estudante com impedimentos de natureza intelectual, mental ou múltipla que impliquem graves comprometimentos funcionais para o alcance desses resultados de escolarização e exijam apoios intensos e contínuos do sistema de ensino.

No Ensino Médio, a terminalidade é concedida ao estudante com impedimentos de natureza intelectual, mental ou múltipla, quando esgotadas, comprovadamente, as possibilidades de adaptações para o desenvolvimento de competências e habilidades curriculares previstas, configuradas no Plano Educacional Individualizado.

### **c) Objetivos de Aprendizagem por Etapa**

Os objetivos de aprendizagem do Instituto Educacional Vitória Régia são cuidadosamente elaborados para garantir que, em cada etapa da educação, os estudantes desenvolvam conhecimentos, compreensões e habilidades essenciais. Em consonância com a legislação vigente, os objetivos de aprendizagem são definidos de modo a assegurar que os estudantes não apenas adquiram conteúdo teórico, mas também sejam capazes de aplicá-lo de forma prática e crítica. Assim, buscamos proporcionar um desenvolvimento integral que abrange as dimensões cognitiva, emocional e social, preparando os estudantes para os desafios acadêmicos e da vida em sociedade, de acordo com as exigências de cada etapa da educação infantil ao ensino fundamental.

Os objetivos de aprendizagem para as etapas ofertadas são:

#### **• Educação Infantil**

- I. Desenvolver habilidades sociais e emocionais por meio de atividades lúdicas que promovam a interação e a cooperação entre as crianças;
- II. fomentar o desenvolvimento cognitivo e motor através de jogos, brincadeiras e experiências práticas que estimulam a curiosidade e a criatividade;
- III. incentivar a expressão artística e cultural, permitindo que as crianças explorem diferentes formas de arte e música;
- IV. promover o conhecimento e a valorização da diversidade, através de atividades que ensinem respeito e inclusão.

#### **• Ensino Fundamental**

- I. consolidar o domínio da leitura, escrita e matemática, garantindo uma base sólida para o aprendizado contínuo;
- II. promover a compreensão e aplicação de conceitos científicos, históricos e geográficos, estimulando o pensamento crítico e investigativo;
- III. desenvolver competências socioemocionais, como empatia, resiliência e trabalho em equipe, essenciais para a convivência harmoniosa;

IV. fomentar a cidadania ativa e o conhecimento sobre direitos e deveres, preparando os estudantes para participarem de forma responsável na sociedade.

- **Ensino Médio**

- I. preparar os estudantes para os desafios do ensino superior e do mercado de trabalho, desenvolvendo competências técnicas e comportamentais;
- II. incentivar a autonomia intelectual e a capacidade de resolver problemas complexos, através de projetos interdisciplinares e aprofundamento em áreas de interesse;
- III. promover a formação integral do estudante, contemplando aspectos éticos, culturais e ambientais, para que se tornem cidadãos conscientes e críticos;
- IV. estimular a capacidade de pesquisa e inovação, incentivando a curiosidade científica e tecnológica em diferentes campos do conhecimento.

**d) Projetos Interdisciplinares**

No Instituto Educacional Vitória Régia, a adoção de projetos interdisciplinares se revela como importante estratégia pedagógica. Esta metodologia, em sintonia com as diretrizes da BNCC, transcende o mero enriquecimento do processo educativo, ecoando de maneira significativa com a curiosidade natural e a adaptabilidade das crianças. Esses projetos, ao entrelaçarem diferentes campos do saber em um contexto lúdico e colaborativo, fomentam o desenvolvimento integral dos jovens aprendizes.

Eles estimulam a criatividade, o raciocínio crítico e a habilidade de solucionar problemas de um modo divertido e profundo, preparando-os para os desafios diversificados do nosso tempo. Incorporar esta abordagem nas práticas educativas significa acolher uma visão de ensino que preza não só pelo conhecimento acadêmico, mas também pelas competências sociais e emocionais, vitais para o desenvolvimento pleno das crianças.

Na Educação Infantil do Instituto Educacional Vitória Régia, os projetos interdisciplinares são parte essencial da nossa matriz curricular diversificada,

proporcionando uma abordagem holística ao desenvolvimento das crianças. Alguns dos projetos que integram esta etapa são: Desfralde, que apoia o processo de autonomia das crianças; Sanfona da Evolução do Desenho, incentivando a progressão das habilidades motora fina; Passaporte Literário, que promove o incentivo à leitura; Caderno de Receitas para apresentação das Consoantes, combinando alfabetização com atividades culinárias; Contação de Histórias Bíblicas, que introduz valores éticos e culturais; Musicalização, desenvolvendo habilidades musicais e rítmicas; Psicomotricidade, focando no desenvolvimento motor e coordenação; Libras, introduzindo a Língua Brasileira de Sinais para promover a inclusão; e o Ensino da Língua Inglesa com projeto bilíngue, preparando as crianças para um mundo bilíngue. Esses projetos são cuidadosamente elaborados para garantir que o aprendizado seja dinâmico, divertido e significativo, promovendo o desenvolvimento integral das crianças.

Os Projetos Interdisciplinares Eletivos ofertados no Ensino Fundamental são desenvolvidos de modo interdisciplinar, dinâmico, criativo e flexível, sendo assegurados no mínimo 20% do total da carga horária anual nessa unidade curricular e são executados por profissionais habilitados.

Dentre os Projetos Interdisciplinares Eletivos, construídos em parceria com a comunidade escolar, o estudante pode escolher aquele que mais se identifique, bem como permita lidar melhor com o conhecimento e a experiência.

### **Observação:**

*Os Projetos interdisciplinares Eletivos do Ensino Fundamental estão detalhados em quadros específicos complementares à matriz curricular, no apêndice desta Proposta.*

### **e) Educação Inclusiva**

Para garantir o êxito na educação especial, os estudantes com necessidades especiais, com algum tipo de transtorno, com altas habilidades ou superdotação, nas diferentes etapas de ensino, terão suas habilidades físicas, sensoriais, intelectuais e sociais, desenvolvidas pelo Instituto Educacional Vitória Régia, de acordo com a legislação em vigor e mediante a laudo comprobatório por especialista. Para isso, uma programação curricular específica, com adaptações curriculares será desenvolvida no

Plano Educacional Individualizado. Desse modo, o estudante tem o acompanhamento contínuo de seu processo de aprendizagem, com recursos, metodologia e estratégias para cada caso apresentado. As habilidades são desenvolvidas no estudante com a intenção de contribuir para o aprimoramento humano, a formação ética e o desenvolvimento da autonomia e do pensamento crítico.

A educação especial inclusiva da instituição considera as situações singulares, os perfis dos estudantes, as suas características biopsicossociais e faixas etárias, observados os princípios éticos, políticos e estéticos, de modo a assegurar:

- I. preservação da dignidade humana;
- II. busca de identidade, reconhecimento e valorização das diferenças e potencialidades;
- III. desenvolvimento da autonomia para o exercício da cidadania;
- IV. inserção na vida social e no mundo do trabalho com igualdade de oportunidades.

O Instituto Educacional Vitória Régia, sob a égide da legislação vigente, considera as situações singulares, os perfis dos estudantes, as suas características biopsicossociais e faixas etárias, observando ainda os princípios éticos, políticos e estéticos, de modo a assegurar:

- I. preservação da dignidade humana;
- II. busca de identidade, reconhecimento e valorização das diferenças e potencialidades;
- III. desenvolvimento da autonomia para o exercício da cidadania.

Consideram-se estudantes com necessidades educacionais especiais os que, durante o processo educacional, apresentarem:

- I. dificuldades acentuadas de aprendizagem ou limitações no processo de seu desenvolvimento, não acumuladas a uma causa orgânica específica, relacionadas às disfunções, limitações ou deficiências;
- II. dificuldades de comunicação e de sinalização que demandam a utilização de linguagens e códigos aplicáveis;

- III. altas habilidades/superdotação, facilidade de aprendizagem, domínio de conceitos, procedimentos e atitudes;
- IV. transtornos funcionais específicos.

É de responsabilidade dos pais e/ou dos responsáveis legais, no ato da matrícula, a apresentação de laudo médico ou relatório de avaliação diagnóstica, a fim de garantir precisão aos encaminhamentos pertinentes e necessários, inclusive a adequada enturmação do estudante.

Caso a identificação da necessidade de atendimento educacional especializado ocorra durante o ano letivo, o Instituto Educacional Vitória Régia promove o chamamento da família, com vistas ao melhor encaminhamento e implementação de ações individualizadas para o estudante.

Todas as etapas e ações são registradas e arquivadas em pasta específica do estudante. O Instituto Educacional Vitória Régia prevê o seguinte conjunto de serviços e recursos educacionais especiais:

- I. garantia de condições de acesso, permanência, êxito escolar e participação por meio de oferta de serviços educacionais especiais e de recursos de acessibilidade e tecnologia assistiva, que eliminem barreiras e promovam a inclusão;
- II. atendimento interdisciplinar, adaptações e demais serviços de acompanhamento e de apoio, para atender às necessidades dos estudantes;
- III. adoção de medidas individualizadas ou coletivas no ambiente escolar, visando auxiliar o desenvolvimento acadêmico e social dos estudantes;
- IV. possibilidade e condições de alcance de acessibilidade para utilização com segurança e autonomia dos espaços físicos, de mobiliários e equipamentos escolares;
- V. garantia da participação e acesso dos estudantes em igualdade de condições em jogos, atividades recreativas, esportivas, de lazer e em concursos no âmbito escolar;
- VI. garantia da adoção de medidas de apoio que favoreçam o desenvolvimento dos aspectos linguísticos, culturais, vocacionais e profissionais dos estudantes;
- VII. adoção de práticas pedagógicas inclusivas por programas de capacitação e formação continuada de professores para o atendimento educacional especializado;

VIII. garantia da participação e integração das famílias nas diversas instâncias inclusivas da comunidade escolar.

## **5. CONCEPÇÃO DA AVALIAÇÃO**

No Instituto Educacional Vitória Régia, a avaliação de aprendizagem e a avaliação institucional são pilares essenciais, cada uma desempenhando um papel único, mas complementar. A avaliação de aprendizagem dedica-se ao desenvolvimento individual dos estudantes, focando em como eles assimilam e interagem com o conhecimento. Essa forma de avaliação é fundamental para identificar as necessidades específicas de cada estudante, possibilitando ajustes no método de ensino para maximizar seu crescimento cognitivo e emocional.

Em contrapartida, a avaliação institucional abrange um espectro mais amplo, concentrando-se na capacidade da escola de alcançar seus objetivos educacionais e seguir as diretrizes curriculares. Esta avaliação atua como uma ferramenta para a instituição refletir sobre suas práticas pedagógicas, infraestrutura e recursos, assegurando um ambiente educativo que favoreça o aprendizado e o desenvolvimento dos estudantes.

Quando conduzidas com ética e rigor, ambas as avaliações são cruciais para a evolução contínua da qualidade na educação, garantindo que as escolas não só atendam às necessidades presentes dos estudantes, mas também se preparem adequadamente para os desafios futuros.

### **a) Avaliação para a Aprendizagem**

- **Educação Infantil**

Na Educação Infantil, a avaliação é diagnóstica, contínua e qualitativa, realizada por meio da observação do desempenho do estudante, considerando seu desenvolvimento biopsicossocial e suas diferenças individuais, visando a observação do comportamento do estudante, em função de seu desenvolvimento biopsicossocial e

cultural. Observa-se também a individualidade do estudante, abrangendo a formação de seus hábitos e atitudes.

O resultado da avaliação do desenvolvimento escolar do estudante na Educação Infantil é expresso por meio de relatório descritivo, em ficha individual, apresentado bimestralmente aos pais e/ou ao responsável legal.

Na Educação Infantil, a avaliação faz-se sem o objetivo de promoção e promoção do estudante ocorre automaticamente ao final do ano letivo. As estratégias de avaliação são acompanhadas por meio dos registros das etapas do desenvolvimento alcançados pelos estudantes. É exigida a frequência mínima de 60% do total de horas letivas para a Creche e Pré-Escola, sem o objetivo de retenção. Caso a ausência ultrapasse 30% desse percentual, o Instituto Educacional Vitória Régia compromete-se a informar ao Conselho Tutelar do Distrito Federal, conforme estipulado pela legislação vigente.

#### • **Ensino Fundamental e Ensino Médio**

No Ensino Fundamental e no Ensino Médio, o processo de avaliação para a aprendizagem é conduzido de maneira diagnóstica, contínua, qualitativa e cumulativa. Essa abordagem abrange a apuração da assiduidade e o aproveitamento dos estudantes, valorizando os aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

Para isso, são utilizados diversos instrumentos de avaliação, como provas, exercícios, testes, trabalhos e projetos de pesquisas, garantindo uma análise abrangente do desempenho dos estudantes. No mínimo, são realizadas duas avaliações, por bimestre, em cada área do conhecimento.

A avaliação qualitativa é incorporada como mecanismo global, contínuo e sistemático, fundamentado na observação diária do progresso dos estudantes. Os resultados quantitativos são registrados em fichas individuais e comunicados aos pais e/ou ao responsável legal ao final de cada bimestre e do ano letivo.

Nos dois primeiros anos do Ensino Fundamental, a ação pedagógica deve ter como foco a alfabetização, a fim de garantir amplas oportunidades para que o estudante se aproprie do sistema de escrita alfabética, de modo articulado ao desenvolvimento de outras habilidades de leitura e escrita e ao seu envolvimento em diversas

práticas de letramento, sem caráter de reprovação e o resultado do desenvolvimento escolar do estudante é expresso por meio de relatório descritivo, em ficha individual, apresentado bimestralmente aos pais e/ou ao responsável legal.

No Ensino Fundamental, do 3º ao 9º ano, e no Ensino Médio considera-se aprovado o estudante que obtiver aproveitamento igual ou superior a 6,0 em cada componente ou unidade curricular, com exigência de frequência mínima de 75% do total de horas letivas. A nota final é obtida pela média aritmética simples dos quatro bimestres.

O Instituto Educacional Vitória Régia, em conformidade com a legislação vigente, emite certificados que atestam a conclusão das etapas de ensino. O término dos estudos é registrado no Histórico Escolar, Ficha Individual e Declaração de Escolaridade, seja no Ensino Fundamental ou no Ensino Médio. Essas práticas visam garantir transparência, qualidade educacional e cumprimento das normativas educacionais.

O Instituto Educacional Vitória Régia adota a Progressão Parcial em Regime Parcial de Dependência, conforme estabelecido, permitindo que o estudante que não obtiver aproveitamento satisfatório em uma ou mais disciplinas possa ser promovido para a série ou etapa subsequente, desde que frequente, em regime de dependência, as aulas das disciplinas nas quais não foi aprovado. A Progressão Parcial visa proporcionar ao estudante uma oportunidade de recuperação e avanço contínuo, sem interromper o processo educativo, promovendo assim uma abordagem inclusiva e flexível ao ensino.

## **b) Recuperação de Aprendizagens**

A Recuperação de Aprendizagens é direito do estudante e obrigação do Instituto Educacional Vitória Régia e destina-se ao atendimento daqueles com aproveitamento insatisfatório, considerada a escala de notas adotada. Os estudos de recuperação serão ministrados pelos professores da turma ou outros, se necessário, indicados pela Coordenação Pedagógica e/ou direção.

A Recuperação de Aprendizagens é realizada por meio de aulas com programação concentrada e intensiva, sob a responsabilidade do professor, supervisionada pelo Coordenador pedagógico, sendo oferecida nas seguintes modalidades:

- I. Contínua - realizada de forma paralela e obrigatória, como parte do processo de ensino-aprendizagem, no decorrer de qualquer dos períodos letivos em que estejam regidos os estudos, assim que identificado rendimento insatisfatório do estudante em qualquer componente e/ou unidade curricular;
- II. Semestral - obrigatória, realizada ao final de cada semestre letivo, para o estudante que não tenha obtido rendimento satisfatório em qualquer componente e/ou unidade curricular;
- III. Final - obrigatória, realizada após o término do ano letivo e destinada ao estudante do 3º ao 9º ano, do Ensino Fundamental e do Ensino Médio que não obtiver nota final igual ou superior a 6,0 pontos em qualquer componente e/ou unidade curricular.

O Diretor, com a participação do professor, da Coordenação Pedagógica e da Secretaria Escolar, deve informar por escrito ao estudante e aos seus pais e/ou ao seu responsável legal quanto:

- I. aos conteúdos não vencidos pelo estudante e sujeitos à recuperação final;
- II. às estratégias a serem adotadas para o desenvolvimento dos estudos de recuperação.

Após as aulas de Recuperação Final, são aplicadas provas com a atribuição de notas que obedecem aos critérios fixados no Regimento Escolar.

É considerado aprovado, após estudos de Recuperação Final, o estudante que obtiver nota mínima igual ou superior a 6,0 pontos em cada componente ou unidade curricular, sendo, portanto, considerado reprovado o estudante que não alcançar a nota mínima.

Os dias estabelecidos especificamente para a Recuperação Final não são considerados dias letivos para cômputo do mínimo obrigatório, sendo, entretanto, registrados os procedimentos didáticos realizados durante esse período.

Os resultados das três modalidades de recuperação são registrados em ata própria, no Diário de Classe de cada componente ou unidade curricular, em ficha individual do estudante e demais documentos da escrituração escolar do Instituto Educacional Vitória Régia considere necessário para o controle dos resultados da

avaliação e serão comunicados aos pais e/ou ao responsável legal, por meio de instrumento próprio.

Os resultados da Recuperação Final dos estudantes que não alcançaram nota mínima são submetidos ao Conselho de Classe, que decide e homologa ou não a promoção do estudante.

### **c) Avaliação Institucional**

A avaliação institucional no Instituto Educacional Vitória Régia tem como objetivo obter informações para a análise do trabalho desenvolvido durante todo o ano letivo, visando a promover melhorias na qualidade e no funcionamento da instituição. De acordo com os artigos 140 a 144 da Resolução nº 2/2023 do CEDF, a instituição realiza uma avaliação abrangente das atividades administrativas e pedagógicas através de processos de autoavaliação e aplicação de questionários.

Este processo de avaliação conta com a participação ativa da direção, dos professores, da Coordenação Pedagógica, da equipe de apoio, dos pais e/ou responsáveis legais, com o objetivo de apurar a produtividade e a eficácia dos serviços prestados. São avaliados diversos aspectos, incluindo a estrutura física, os processos administrativos, as atividades pedagógicas, a metodologia de ensino, a capacidade dos professores e os métodos de avaliação.

Os resultados das avaliações são analisados por todos os participantes da comunidade escolar. Esta análise serve de base para a elaboração do planejamento do ano seguinte e para a orientação das práticas pedagógicas e administrativas, com o objetivo de elevar continuamente o padrão de qualidade dos serviços oferecidos. A Avaliação Institucional é realizada anualmente, e seus resultados são divulgados nas reuniões com os pais e/ou responsáveis legais e os professores.

## **6. FORMAÇÃO CONTINUADA DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO**

O Instituto Educacional Vitória Régia reconhece a importância do capital humano para o desenvolvimento das atividades pedagógicas de maneira eficaz, significativa e prazerosa. Por isso, valoriza os profissionais da educação por meio de ações de formação continuada, dentre as quais destacam-se a realização de cursos,

congressos, conferências, seminários, simpósios, mesas-redondas, colóquios, fóruns, palestras, oficinas temáticas, projetos e outras ações similares promovidas pelo próprio Instituto ou por meio de parcerias formalmente constituídas.

Além disso, o Instituto Educacional Vitória Régia incentiva e possibilita o aperfeiçoamento dos profissionais da educação, a partir de uma avaliação formativa e contínua. As reuniões de coordenações pedagógicas ocorrem semanalmente com a equipe de professores e coordenação, além de um encontro quinzenal com todo o corpo administrativo e pedagógico da escola a fim de promover melhorias nas relações interpessoais, no atendimento e nos processos de ensino e aprendizagem. Esses são momentos para estudos, pesquisas, trocas de experiência entre si, debates e constante reflexão a respeito do fazer educativo e pedagógico.

Por essas medidas, o Instituto Educacional Vitória Régia estimula o crescimento profissional e, conseqüentemente, a valorização das pessoas, trazendo como resultado planejamentos interessantes, metodologias modernas, atividades que tornam as aulas mais inovadoras, mantendo a motivação tanto do professor quanto do estudante para alcançar resultados significativos.

Por fim, o Instituto Educacional Vitória Régia visa a oferecer o ensino de qualidade buscando a atualização e o aperfeiçoamento de seus profissionais, para que estejam aptos, criativos, dinâmicos e atualizados, correspondendo assim aos anseios da família e dos estudantes, objetivando uma educação de qualidade.

Brasília DF, 8 de julho de 2024.

---

**Erlaine Freitas Braga**

Diretora - Reg. nº 083 – UNISABER

## 7. REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 8.069, de 13 de julho de 1990. Dispõe sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente e dá outras providências. Diário Oficial [da República Federativa do Brasil], Brasília, DF, 16 jul. 1990. Seção I, p. 13563. Disponível em: <[http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l8069.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm)>.

\_\_\_\_\_. Lei nº 9.394/96, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as Diretrizes e Bases da Educação Nacional. MEC, 1996. Disponível em: [http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394\\_ldbn1.pdf](http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn1.pdf).

\_\_\_\_\_. Diretrizes Curriculares Nacionais Para Educação Básica Brasília, MEC, 2013. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file>.

\_\_\_\_\_. Base Nacional Comum Curricular - BNCC. MEC, 2017. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/wp-content/uploads/2018/02/bncc-20dez-site.pdf>.

\_\_\_\_\_. Portaria nº 1.432, de 28 de dezembro de 2018. Estabelece os referenciais para elaboração dos itinerários formativos conforme preveem as Diretrizes Nacionais do Ensino Médio. Disponível em: [https://www.in.gov.br/materia/-/asset\\_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/70268199](https://www.in.gov.br/materia/-/asset_publisher/Kujrw0TZC2Mb/content/id/70268199).

Decroly, O. (1983). A Escola do Sentido Único. Editora Escrituras. São Paulo. 1983.

Dewey, J. Experiência e Educação. Editora Nacional. São Paulo. 2016.

DISTRITO FEDERAL. Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Conselho de Educação do Distrito Federal. Resolução nº 2/2023 - CEDF, de 12 de dezembro de 2023. Estabelece normas e diretrizes para a educação básica no sistema de ensino do Distrito Federal. Disponível em: <[cedf.se.df.gov.br/](http://cedf.se.df.gov.br/)>. Acesso em: 17 de março de 2024.

DISTRITO FEDERAL. Resolução nº 3/2023. Estabelece Normas para a Educação Especial no Sistema de Ensino do Distrito Federal e dá outras providências. CEDF. 2017. Disponível em: <[cedf.se.df.gov.br/](http://cedf.se.df.gov.br/)>. Acesso em: 17 de março de 2024.

\_\_\_\_\_. Guia para Elaboração da Proposta Pedagógica das Instituições Educacionais Privadas. Junho 2021 (atualizada em 2023). SEEDF. CEDF. Disponível em: [https://drive.google.com/file/d/1VG7MUb7LUxphVSXwQ5lbF\\_GTxIPwNtXS/view](https://drive.google.com/file/d/1VG7MUb7LUxphVSXwQ5lbF_GTxIPwNtXS/view).

\_\_\_\_\_. Secretaria de Estado de Educação. Diretrizes de Formação Continuada da Secretaria de Estado de Educação do Distrito Federal. Disponível em: <<http://www.se.df.gov.br/diretrizes-pedagogicas-2>>.

SAVIANI, Nereide. Saber escolar, currículo e didática: problemas da unidade conteúdo/método no processo pedagógico. 2ª ed. Campinas, Autores Associados, 1998.

VEIGA, I.P.A. (org). Projeto político-pedagógico da escola. Uma construção possível. Campinas, Papirus, 1995.

## 8. APÊNDICE

### a) Matriz Curricular da Educação Infantil

<b>Instituição Educacional:</b> Instituto Educacional Vitória Régia					
<b>Etapa:</b> Educação Infantil					
<b>Módulo:</b> 40 semanas - 200 dias letivos					
<b>Regime:</b> anual					
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR					
DIREITOS DE APRENDIZAGENS E DESENVOLVIMENTO	CAMPOS DE EXPERIÊNCIAS	CRECHE		PRÉ-ESCOLA	
		Creche I	Creche II	Pré-Escola I	Pré-Escola II
		2 anos	3 anos	4 anos	5 anos
Conviver Brincar Participar Explorar Expressar Conhecer-se	O eu, o outro e o nós Corpo, gestos e movimentos Traços, sons, cores e formas Escuta, fala, pensamento e imaginação Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações	X	X	X	X
PARTE DIVERSIFICADA					
Projetos Pedagógicos		X	X	X	X
<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL - JORNADA PARCIAL (horas)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (horas)</b>		<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>	<b>800</b>
<b>OBSERVAÇÕES:</b>					
1. Jornada, turno, horário das aulas: – Jornada Parcial: Matutino - das 7h30 às 11h45 e Vespertino: das 13h30 às 17h45;					
2. Duração do intervalo é de 15 minutos, com acompanhamento pedagógico não computados no horário de aula.					
3. Os horários dos itens 1 e 2 podem sofrer alterações para adequação da organização pedagógica da instituição educacional, no início de cada ano letivo, observada a carga horária aprovada.					

#### • Quadro das Atividades Extraclasse

ATIVIDADES EXTRACLASSE	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Ballet	60 minutos, uma vez por semana, para todas as atividades.
Karatê	
Dança Rítmica	
Música	
Artes	

## b) Matriz Curricular do Ensino Fundamental

<b>Instituição Educacional:</b> Instituto Educacional Vitória Régia										
<b>Etapa:</b> Ensino Fundamental - 1º ao 9º ano										
<b>Módulo:</b> 40 semanas - 200 dias letivos										
<b>Regime:</b> anual										
BASE NACIONAL COMUM CURRICULAR										
ÁREAS DO CO-NHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	ANOS								
		1º	2º	3º	4º	5º	6º	7º	8º	9º
Linguagens	Língua Portuguesa	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Língua Inglesa	-					x	x	x	x
	Educação Física	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Arte	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Matemática	Matemática	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências da Natureza	Ciências	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Ciências Humanas	História	x	x	x	x	x	x	x	x	x
	Geografia	x	x	x	x	x	x	x	x	x
PARTE DIVERSIFICADA										
Língua Inglesa		x	x	x	x	x	-			
Projetos Interdisciplinares Eletivos		x	x	x	x	x	x	x	x	x
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL - JORNADA PARCIAL</b>		20	20	20	20	20	30	30	30	30
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - JORNADA PARCIAL (horas)</b>		800	800	800	800	800	1000	1000	1000	1000
<b>OBSERVAÇÕES:</b>										
1. Jornada, turno, horário das aulas:										
– <b>1º ao 5º ano:</b>										
Parcial: matutino - das 7h30 às 11h45 / vespertino - das 13h30 às 17h45.										
– <b>6º ao 9º ano:</b>										
Parcial: matutino - das 7h30 às 12h50.										
2. Duração do módulo-aula:										
– <b>1º ao 5º ano:</b> 60 minutos;										
– <b>6º ao 9º ano:</b> 50 minutos.										
3. Duração do intervalo:										
– <b>1º ao 5º ano:</b> 15 minutos, não computados no horário de aula;										
– <b>6º ao 9º ano:</b> 20 minutos, não computados no horário de aula.										
4. Os itens enumerados de 1 a 3 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.										
5. Projetos Interdisciplinares Eletivos correspondem, no mínimo, a 20% da carga horária anual.										

- **Quadros dos Projetos Interdisciplinares Eletivos**

<b>PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO - 1</b>	
<b>Tema</b>	Educação Financeira
<b>Público-Alvo</b>	Ensino Fundamental adequado à faixa etária do estudante
<b>Duração</b>	No decorrer do ano letivo com encontro semanal.
<b>Carga Horária (horas)</b>	1º ao 5º ano: 160 horas. 6º ao 9º ano: 200 horas.
<b>Objetivo Geral</b>	Trabalhar a educação financeira como agente transformador de como lidar com o dinheiro desde a infância.
<b>Área do Conhecimento e Componente Curricular</b>	Matemática - Matemática
<b>Eletividade do Estudante</b>	O estudante pode optar pelos papéis a serem desempenhados no contexto do programa e/ou projeto.

<b>PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO - 2</b>	
<b>Tema</b>	Projeto Literário
<b>Público-Alvo</b>	Ensino Fundamental adequado à faixa etária do estudante
<b>Duração</b>	No decorrer do ano letivo com encontro semanal.
<b>Carga Horária (horas)</b>	1º ao 5º ano: 160 horas. 6º ao 9º ano: 200 horas.
<b>Objetivo Geral</b>	Incentivar a pesquisa e a produção escrita com atividades lúdicas, respeitando o ritmo e o desempenho de cada estudante.
<b>Área do Conhecimento e Componente Curricular</b>	Linguagens - Língua Portuguesa
<b>Eletividade do Estudante</b>	O estudante pode optar pela literatura de sua preferência.

<b>PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO - 3</b>	
<b>Tema</b>	Projeto Libras
<b>Público-Alvo</b>	Ensino Fundamental adequado à faixa etária do estudante
<b>Duração</b>	No decorrer do ano letivo com encontro semanal.
<b>Carga Horária (horas)</b>	1º ao 5º ano: 160 horas.
<b>Objetivo Geral</b>	Propiciar a aprendizagem da Libras aos estudantes, levando-os a conhecer seus aspectos linguísticos, possibilitando assim uma formação didática inclusiva que permita aos estudantes estabelecerem uma comunicação básica por meio da língua de sinais com surdos.
<b>Área do Conhecimento e Componente Curricular</b>	Linguagens - Língua Portuguesa
<b>Eletividade do Estudante</b>	O estudante pode optar pelo tema de estudo.

<b>PROJETO INTERDISCIPLINAR ELETIVO - 4</b>	
<b>Tema</b>	Jovens Empreendedores: Primeiros Passos
<b>Público-Alvo</b>	Ensino Fundamental adequado à faixa etária do estudante
<b>Duração</b>	No decorrer do ano letivo com encontro semanal.
<b>Carga Horária (horas)</b>	1º ao 5º ano: 160 horas.
<b>Objetivo Geral</b>	Disseminar a cultura empreendedora entre as crianças e os adolescentes, de maneira a estimular os comportamentos empreendedores e favorecer que o público infanto-juvenil tenha a possibilidade de se tornar protagonista da própria vida.
<b>Áreas do Conhecimento e Componentes Curriculares</b>	Linguagens - Língua Portuguesa Matemática - Matemática Ciências Humanas e da Natureza
<b>Eletividade do Estudante</b>	O estudante pode optar pelos papéis a serem desempenhados no contexto do programa e/ou projeto.

- **Quadro das Atividades Extraclasse**

<b>ATIVIDADES EXTRACLASSE</b>	<b>CARGA HORÁRIA SEMANAL</b>
Natação	Aula de 60 minutos uma vez por semana ou aulas de 45 minutos por duas vezes na semana, para todas as atividades.
Futsal	
Karatê	
Ginástica Rítmica	
Libras	

### c) Matriz Curricular do Ensino Médio

<b>Instituição Educacional:</b> Instituto Educacional Vitória Régia				
<b>Etapa:</b> Ensino Médio - 1ª a 3ª série				
<b>Módulo:</b> 40 semanas - 200 dias letivos				
<b>Regime:</b> anual				
FORMAÇÃO GERAL BÁSICA				
ÁREAS DO CONHECIMENTO	COMPONENTES CURRICULARES	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Linguagens e suas Tecnologias	Língua Portuguesa	X	X	X
	Língua Inglesa	X	X	X
	Educação Física	X	X	X
	Arte	X	X	X
Matemática e suas Tecnologias	Matemática	X	X	X
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	Biologia	X	X	X
	Física	X	X	X
	Química	X	X	X
Ciências Humanas e Sociais Aplicadas	História	X	X	X
	Geografia	X	X	X
	Sociologia	X	X	X
	Filosofia	X	X	X
<b>TOTAL DE MÓDULO-AULA SEMANAL</b>		<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - presencial (em horas)</b>		<b>600</b>	<b>600</b>	<b>600</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DA FORMAÇÃO GERAL BÁSICA (em horas)</b>		<b>1800</b>		
ITINERÁRIOS FORMATIVOS				
ORGANIZAÇÃO	CARGA HORÁRIA (horas)	SÉRIES		
		1ª	2ª	3ª
Núcleo Comum	1100	X	X	X
Aprofundamento em Áreas do Conhecimento	100	X	X	X
<b>MÓDULO-AULA SEMANAL</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>CARGA HORÁRIA ANUAL - Atividades Presenciais (em horas)</b>		<b>400</b>	<b>400</b>	<b>400</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL DO ITINERÁRIO FORMATIVO</b>		<b>1200</b>		
<b>CARGA HORÁRIA GERAL DO ENSINO MÉDIO (em horas)</b>		<b>3000</b>		
<b>OBSERVAÇÕES:</b>				
1. Jornada, turno, horário das aulas:				
– <b>Ampliada:</b>				
matutino - das 7h30 às 12h50.				
2. Duração do módulo-aula: 50 minutos.				
3. Duração do intervalo: 20 minutos, não computados no horário de aula.				
4. Os itens enumerados de 1 a 3 serão definidos no início de cada período letivo, observada a carga horária aprovada.				

- Itinerários Formativos

### Quadro do Núcleo Comum

<b>NÚCLEO COMUM</b>			
<b>UNIDADES CURRICULARES OBRIGATÓRIAS</b>	<b>SÉRIES</b>		
	<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>
Projeto de Vida	x	x	x
Escolas de Literatura	x	x	x
Técnicas de Redação	x	x	x
Língua Espanhola	x	x	x
Matemática Financeira	x	x	x
Matemática Aplicada	x	x	x
Geopolítica	x	x	x
Empreendedorismo	x	x	x
Física Mecânica	x	x	x
Genética	x	x	x
Química Analítica	x	x	x

## Quadros dos Aprofundamentos em Áreas do Conhecimento

<b>APROFUNDAMENTO EM ÁREAS DO CONHECIMENTO - 1</b>					
<b>TÍTULO</b>	Ciências da Natureza				
<b>Resumo</b>	Este aprofundamento visa proporcionar aos estudantes uma compreensão aprofundada em diversas áreas das Ciências da Natureza, enfatizando a interação entre teoria e aplicação para promover habilidades críticas e conscientização sobre o impacto da ciência na sociedade. Através de experiências práticas, os participantes serão capacitados para aplicar seus conhecimentos de maneira holística em um mundo dinâmico e em constante evolução.				
<b>Eixos Estruturantes</b>	Investigação Científica Mediação e intervenção sociocultural				
<b>Áreas do Conhecimento</b>	Matemática e suas Tecnologias Ciências da Natureza e suas Tecnologias				
<b>Perfil do Egresso</b>	O egresso deste aprofundamento apresenta compreensão das interações entre física, química e biologia, integrando teoria e prática. Com habilidades críticas desenvolvidas, o profissional é consciente do impacto das ciências naturais na sociedade e no meio ambiente. É capaz de aplicar conhecimentos em situações reais. O perfil do egresso destaca-se pela capacidade de pensamento analítico, comunicação eficaz e uma visão holística. As possibilidades de cursos superiores incluem Ciências Biológicas, Física Aplicada, Química Avançada, Saúde Pública, Engenharia Ambiental e Educação em Ciências, refletindo a diversidade de especializações proporcionadas pelo itinerário.				
<b>UNIDADES CURRICULARES</b>			<b>SÉRIES</b>		
			<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>
Pandemias Históricas e Contemporâneas			x	x	x
Estudo das aplicações práticas dos princípios físicos em diversas áreas, como tecnologia, engenharia e medicina.			x	x	x
Análise de dados relacionados a questões científicas e sociais.			x	x	x
Investigação da relação entre substâncias químicas, alimentação e saúde mental.			x	x	x
Estudo das aplicações práticas dos princípios biológicos em medicina, agricultura e meio ambiente.			x	x	x
Ciências, Saúde e Bem-Estar: Além da Teoria			x	x	x

<b>APROFUNDAMENTO EM ÁREA DO CONHECIMENTO - 2</b>					
<b>TÍTULO</b>	Linguagens e Códigos				
<b>Resumo</b>	Este aprofundamento proporciona uma imersão profunda em temas essenciais da sociedade contemporânea, explorando desafios atuais e aspectos fundamentais das linguagens e códigos. Ao abordar literatura brasileira contemporânea, escrita criativa, interseção entre artes e cultura digital, linguagem nas mídias sociais e o combate à desinformação, o programa visa oferecer uma visão abrangente para preparar os participantes a compreender e enfrentar as complexidades do mundo moderno.				
<b>Eixos Estruturantes</b>	Investigação Científica Mediação e intervenção sociocultural				
<b>Área do Conhecimento</b>	Linguagens e suas Tecnologias				
<b>Perfil do Egresso</b>	O egresso deste aprofundamento é um profissional com compreensão dos desafios contemporâneos, literatura brasileira, escrita criativa, interseção entre artes e cultura digital, linguagem nas mídias sociais e estratégias contra a desinformação. Preparado para lidar com as complexidades modernas, destaca-se por sua análise crítica, expressão criativa e abordagem responsável aos desafios sociais e culturais. O itinerário formativo enfatiza não apenas a teoria, mas também a aplicação prática, promovendo habilidades essenciais para diversas carreiras, como Comunicação Social, Letras, Artes Visuais e Digitais, Ciências Sociais e Tecnologia da Informação.				
<b>UNIDADES CURRICULARES</b>			<b>SÉRIES</b>		
			<b>1ª</b>	<b>2ª</b>	<b>3ª</b>
Exploração de diferentes formas de expressão artística como meio de reflexão e engajamento.			x	x	x
Estudo das obras e movimentos literários recentes no contexto brasileiro.			x	x	x
Exploração de diferentes estilos literários e expressivos.			x	x	x
Análise da linguagem utilizada em plataformas de mídias sociais.			x	x	x
Estratégias para combater a disseminação de desinformação e promover a alfabetização midiática.			x	x	x
Linguagem nas Mídias e Redes Sociais: Desafios e Possibilidades			x	x	x

<b>APROFUNDAMENTO EM ÁREA DO CONHECIMENTO - 3</b>				
<b>TÍTULO</b>	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas			
<b>Resumo</b>	Este aprofundamento tem como propósito oferecer uma exploração abrangente e significativa dos aspectos culturais, históricos e sociais que moldam a sociedade. O Itinerário Formativo busca aprofundar o entendimento dos estudantes, não apenas nas teorias e conceitos desses componentes curriculares, mas também na aplicação prática desses conhecimentos para compreender e solucionar desafios do mundo contemporâneo.			
<b>Eixos Estruturantes</b>	Investigação Científica Mediação e intervenção sociocultural			
<b>Área do Conhecimento</b>	Ciências Humanas e Sociais Aplicadas			
<b>Perfil do Egresso</b>	O egresso deste aprofundamento destaca-se por sua compreensão das dinâmicas sociais, culturais e históricas, capacitando-o para uma análise crítica e aplicação prática desses conhecimentos. Com habilidades comunicativas eficazes, o egresso expressa ideias com clareza e desenvolve empatia e consciência social. No âmbito dos cursos superiores, o egresso tem diversas opções, incluindo Ciências Sociais, Relações Internacionais, Psicologia, História, Comunicação Social, Economia, Serviço Social e Gestão de Políticas Públicas. Essas escolhas refletem a versatilidade do egresso para se especializar em áreas específicas das Ciências Humanas, preparando-o para contribuir ativamente na sociedade, aplicando seus conhecimentos de maneira prática e promovendo transformações sociais positivas.			
<b>UNIDADES CURRICULARES</b>		<b>SÉRIES</b>		
		<b>1ª</b>	<b>2ª</b>	<b>3ª</b>
Sociologia Aplicada		X	X	X
História Contemporânea		X	X	X
Geopolítica e Relações Internacionais		X	X	X
Psicologia Aplicada		X	X	X
Comunicação e Mídia		X	X	X
Economia e Desenvolvimento Sustentável		X	X	X

<b>APROFUNDAMENTO EM ÁREA DO CONHECIMENTO - 4</b>				
<b>TÍTULO</b>	Matemática e Suas Tecnologias			
<b>Resumo</b>	Este aprofundamento tem como objetivo proporcionar uma compreensão abrangente e aprofundada dos conceitos matemáticos, integrando o uso de tecnologias para potencializar o aprendizado. Busca-se desenvolver não apenas a habilidade em cálculos e procedimentos, mas também a capacidade de aplicar esses conhecimentos em contextos práticos e problemáticos do mundo real.			
<b>Eixos Estruturantes</b>	Investigação Científica Mediação e intervenção sociocultural			
<b>Área do Conhecimento</b>	Matemática e suas Tecnologias			
<b>Perfil do Egresso</b>	<p>O egresso deste aprofundamento emerge com uma compreensão dos princípios matemáticos e habilidades tecnológica. Este profissional destaca-se por sua capacidade de resolver problemas, analisar dados e aplicar modelos matemáticos, utilizando tecnologias educacionais de maneira eficaz. O perfil do egresso é caracterizado por uma mentalidade analítica e orientada para soluções, tornando-o versátil para enfrentar desafios acadêmicos e profissionais.</p> <p>As possibilidades de cursos superiores para esse profissional incluem Matemática Aplicada e Computacional, Engenharia da Computação, Ciência de Dados, Estatística e Análise Quantitativa, Engenharia de Software e Educação Matemática. Essas opções refletem a versatilidade do egresso, oferecendo trajetórias profissionais diversas, desde áreas mais voltadas para pesquisa e desenvolvimento até aquelas centradas no ensino e na aplicação prática de soluções matemáticas em diversos contextos.</p>			
<b>UNIDADES CURRICULARES</b>		<b>SÉRIES</b>		
		<b>1<sup>a</sup></b>	<b>2<sup>a</sup></b>	<b>3<sup>a</sup></b>
Álgebra Computacional		X	X	X
Geometria Dinâmica		X	X	X
Estatística Aplicada		X	X	X
Cálculo Numérico e Simulações		X	X	X
Modelagem Matemática		X	X	X
Lógica Matemática e Programação		X	X	X

- **Quadro das Atividades Extraclasse**

ATIVIDADES EXTRACLASSE	CARGA HORÁRIA SEMANAL
Natação	Aula de 60 minutos uma vez por semana ou aulas de 45 minutos por duas vezes na semana, para todas as atividades.
Futsal	
Karatê	
Ginástica Rítmica	
Libras	